

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia

Linee guida

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

Nucleo fondante: Costituzione e dignità della persona

Traguardi delle competenze alla fine del percorso	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare l'identità personale Acquisire le regole della vita comune Stabilire relazioni	Raggiungere una prima consapevolezza di sé e delle regole della vita comune	Il grande libro delle regole: la costituzione italiana I simboli dell'Italia: inno nazionale e bandiera Le figure che tutelano leggi, ambiente, animali, salute (vigili del fuoco, polizia stradale, polizia municipale, carabinieri forestali, volontari, medici)	Il circle time come routine dove raccontare di sé, essere ascoltati e ascoltare. Rispettare le regole della sezione, dei giochi, i turni per parlare. Utilizzare le parole gentili

Nucleo fondante: sviluppo sostenibile

Traguardi delle competenze alla fine del percorso	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali Conoscere le basi di una sana alimentazione	Osservare gli ambienti del proprio territorio. Acquisire il piacere di mangiare bene	Conoscere i prodotti del proprio territorio Conoscere la piramide alimentare Conoscere le regole per un buon riciclo	Mettere in pratica il rispetto dell'ambiente e degli animali adottando comportamenti corretti Attuare una sana alimentazione assaggiando anche cibi poco graditi Avere cura della propria igiene personale

Nucleo fondante: cittadinanza digitale

Traguardi delle competenze alla fine del percorso	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Utilizzare consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali, informatici, televisivi.	Esplorare le potenzialità degli strumenti informatici	Conoscere gli strumenti informatici e il loro linguaggio	Utilizzare gli strumenti informatici: tablet, LIM, PC

Curricolo educazione civica scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DICOMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center">CLASSE PRIMA</p> <p>COSTITUZIONE: -educare al rispetto delle regole condivise e dell'altro (comunità scuola)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: -educare al rispetto dell'ambiente e dell'altro.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: -educare all'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>-Prendere coscienza del sé nella relazione con l'ambiente circostante.</p> <p>-Capire l'importanza delle regole per la convivenza civile e saperle rispettare.</p> <p>-comprendere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p>	<p>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p> <p>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) e software didattici.</p>	<p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-L'utilizzo delle regole in diversi contesti.</p> <p>-Conoscere i primi rudimenti di informatica.</p> <p>-conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni</p>	<p>- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>- Utilizzare semplici tecnologie digitali</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CLASSE SECONDA</p> <p>COSTITUZIONE. -Le regole negli ambienti (mare, montagna, città).</p> <p>-Educazione stradale.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. - La necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. -Educare all'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>-Prendere coscienza del sé nella relazione con l'ambiente circostante.</p> <p>-Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>-Acquisire sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) e software didattici</p>	<p>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse -Educare alla sicurezza stradale</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-</p> <p>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) e software didattici distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>- Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>- Conoscere il concetto di raccolta differenziata e praticarla. - Conoscere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Conoscere i primi rudimenti di informatica. -Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.</p>	<p>- Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</p> <p>- Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>- Utilizzare semplici tecnologie digitali</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CLASSE TERZA</p> <p>COSTITUZIONE. -Dignità della persona (Carta dei diritti del fanciullo ed altre).</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. -Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. - Educare all'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, ecc.) -cogliere il valore</p> <p>-Cogliere il valore e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>-Conoscere i concetti di diritto\dovere, libertà responsabilità, cooperazione</p> <p>-Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative</p> <p>-Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Cercare informazioni in rete Con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>-conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo- Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia ecc.ecc.)</p> <p>-Conoscere il territorio circostante</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo punti di debolezza e punti di forza. -Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e valorizzazione del territorio</p> <p>-Utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CLASSE QUARTA</p> <p>COSTITUZIONE. -Identità ed appartenenza (Nazionale ed europea)</p> <p>-Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. -Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. - Educare all'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>- Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; -Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. -Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>-Sviluppare il rispetto della diversità.</p> <p>-Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari.</p> <p>- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>- Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>- Analizzare guidato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>-Conoscere diverse culture</p> <p>-Conoscere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>-Conoscere le abitudini di vita e alimentari adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Conoscere il concetto di raccolta differenziata e inizia a praticarla. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>-Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>- Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p> <p>-Comprendere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>CLASSE QUINTA</p> <p>COSTITUZIONE. -La Costituzione -Istituzioni cittadine, nazionali ed internazionali</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. -Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. - Educare all'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>- Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità</p> <p>-Comprendere l'importanza dei servizi territoriali</p> <p>-Usa in modo consapevole le nuove tecnologie in ambito digitale</p>	<p>-Analizzare alcuni articoli della Costituzione -Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della costituzione.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita facendo riferimento alle istituzioni e servizi locali.</p> <p>-Comprendere il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate</p>	<p>-Conoscere le istituzioni. -Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Conosce i principali servizi del territorio</p> <p>-Conosce le principali funzioni dei dispositivi digitali -Conosce le potenzialità del web, rischi e pericoli (cyberbullismo, netiquette ecc.ecc.)</p>	<p>-Avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>-Riconoscere e utilizza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali servizi</p> <p>-Usa le TIC per elaborare dati</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Porre domande sui temi religiosi e sulle diversità culturali.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e religioni e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Conoscenza delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Assumere i comportamenti necessari in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Sapere analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione e di rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Conoscere le modalità per tutelare la propria ed altrui privacy nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>I rischi per la sicurezza in rete</p> <p>Il cyberbullismo</p> <p>Le istituzioni contro il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Le regole basilari della comunicazione e del comportamento Web</p> <p>Diritti e doveri online</p> <p>Virus truffe inganni</p> <p>Fake news e bufale sul web</p> <p>Dipendenze digitali</p>	<p>Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</p> <p>Operare- sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse.</p> <p>Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>Ricerca, interpretare e valutare le informazioni.</p> <p>Rielaborare in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal web (immagini, video, filmati, ecc)</p> <p>Regolare il proprio consumo mediale.</p> <p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Essere consapevoli che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. Essere consapevoli di ciò che si produce ed assumersi la responsabilità rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Diritto all'istruzione	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione in diversi paesi del mondo. Costituzione italiana: Art.34	3
Religione/ alternativa	Il rispetto della diversità	Conoscenza delle diverse culture e fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".	2
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Principali istituzioni dello Stato italiano	3
Storia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: Art 1 e 3 Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, atmosfera e suolo.	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	The United Kingdom. Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale.	3
Francese	Il rispetto per l'ambiente	Il rispetto per gli animali	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. La cittadinanza digitale	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati. L'inquinamento. Alfabetizzazione digitale	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche	3
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il gioco di squadra	3
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Diritti e libertà	Bullismo e Cyberbullismo	3
Religione/ Alternativa	Diritti e libertà	I diritti dei minori	2
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3
Storia	Costituzione	Il cammino delle costituzioni: Bill of Right, Costituzione americana, Rivoluzione Francese	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, con eventuale partecipazione di esperti esterni	4
Inglese	Educazione alimentare	Abitudini alimentari in UK e USA e la piramide alimentare.	3
Francese	Educazione alimentare	I francesi a tavola	3
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Le tecnologie digitali applicate alla didattica scolastica	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La lealtà nel gioco e il Fair Play	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dalla scuola al lavoro: l'orientamento	Costituzione: Art. 1-4-35-36-37-38 Conoscere se stessi per una scelta consapevole. Conoscere le opportunità lavorative del territorio.	3
Religione/alternativa	Il rispetto dell'altro	Analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente; Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico; Le pari opportunità.	2
Geografia	Educazione ambientale. Sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Le principali legislazioni internazionali a tutela dell'ambiente. Agenda 2030	4
Storia	Educazione alla legalità	Costituzione. Lotta alle mafie	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze con eventuale partecipazione di esperti esterni.	3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il razzismo	3
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La Giornata internazionale contro le discriminazioni razziali	3
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Cittadinanza digitale	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche anche attraverso l'utilizzo degli strumenti offerti dalla Rete.	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la bellezza" della musica	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Lo sport e la solidarietà, la promozione dei diritti umani e la lotta contro il razzismo.	3
Totale ore annue			33

