



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"**

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "LaTEstaBEenFatta" Rete Scuole LSS

## Proposte operative per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Delibera n.565 del Collegio dei Docenti del 28.09.2020 e  
n.182 del Consiglio di Istituto del 17.11.2020

Il presente documento ha lo scopo di condividere un insieme di proposte operative, finalizzate all'individuazione di soluzioni efficaci per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), che verranno attuate in caso di assenze correlate al Covid 19.

Per l'elaborazione di questo documento sono state tenute presenti le seguenti disposizioni normative:

- **Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020)** che all'art. 1 Co. 2 Lett. P ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020)** che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (*"potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107"*);
- **Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34)** che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- **Piano scuola 2020-2021** allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- **Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"** che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "La **TE**sta**BE**n**F**atta" Rete Scuole LSS

qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

### **Che cosa si intende per Didattica Digitale Integrata.**

Prima di procedere all'illustrazione del piano per la DDI, è opportuno distinguere tra una DDI, che utilizza a supporto della didattica gli applicativi di G-Suite o di altre piattaforme come Padlet o libri liquidi, e una DDI necessaria qualora si presentassero situazioni legate all'emergenza Covid in base al DM 39/2020.

Come indicato dalle linee guida, il nostro Istituto:

- ha elaborato un piano scolastico per la didattica digitale integrata da allegare al PTOF;
- ha integrato il Regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti, con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- ha integrato il Regolamento di disciplina degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata;
- ha integrato il Patto di corresponsabilità educativa con impegni specifici legati alla DDI;
- ha informato le famiglie sui contenuti del piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Durante la predisposizione del piano è stato opportuno

- tenere conto delle esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, con particolare attenzione a quelli più fragili, in un'ottica di sostenibilità delle scelte intraprese;
- individuare criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe sarà quindi affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari. A tale proposito, i docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe;
- considerare che la progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "LaTEstaBEnFatta" Rete Scuole LSS

### IN CASO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ATTIVATA PER EMERGENZA SANITARIA

#### Scuola dell'Infanzia

Poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno proposte in base alla programmazione didattica prevista. Premesso che la scuola dell'infanzia non è scuola dell'obbligo e vista l'età dei bambini, l'obiettivo principale è il coinvolgimento attivo dei bambini, nel rispetto delle loro specificità. Le modalità di contatto possono essere le seguenti: videochiamata, messaggio di sezione o video lezione (purché siano canali autorizzati, riconosciuti dall'Istituto e che tutelino la privacy di tutti i fruitori) per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, oltre a materiale didattico digitale/registrazioni forniti o indicati dall'insegnante, video-tutorial, piattaforme a supporto della didattica (es. Padlet).

#### Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Nel caso di DDI come strumento alternativo alla didattica, secondo i casi previsti dal DM. 39/2020, in accordo con le famiglie, il Consiglio di Classe, rispettando la libertà di insegnamento del singolo docente, potrà progettare attività didattiche sincrone in base alla programmazione disciplinare e/o varie Attività Integrate Digitali (AID) in modalità asincrona, erogate privilegiando l'uso degli applicativi della piattaforma GSuite for Education dell'Istituto Comprensivo (Google documenti, presentazioni, moduli, drive...), materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, video-tutorial, piattaforme a supporto della didattica (es. Padlet), documentari e altro materiale autoprodotta o indicato dall'insegnante, destinato allo studio individuale ed altre attività da svolgere presso il proprio domicilio, compatibilmente alle condizioni di salute dei soggetti interessati e in accordo con le famiglie, valorizzando l'apprendimento di ciascun alunno.

#### ORARIO DELLE LEZIONI IN CASO DI DAD

In caso di DAD, saranno da prevedersi le seguenti quote orarie settimanali:

#### Scuola dell'Infanzia

Sarà privilegiato l'aspetto ludico e l'attenzione alla cura educativa precedentemente stabiliti in sezione. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio e documentazione da proporre con Padlet, Drive, canale YouTube, Gsuite (una volta attivati tutti gli account degli alunni). In base alle esigenze familiari, alla risposta riscontrata da parte delle famiglie, all'età dei bambini, all'omogeneità o eterogeneità della sezione, si prevedono modalità sincrone e asincrone.

#### Scuola Primaria

In caso di DAD, in conformità all'articolo 6 Docenti del regolamento DAD, approvato dal collegio docenti del 4.05.2020 delibera n. 540 e n. 160 del Consiglio di Istituto del 22.05.2020,



## ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "La **TE**sta**BE**n**F**atta" Rete Scuole LSS

saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, durante le quali saranno proposti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

### Scuola secondaria di I grado

Saranno assicurate quindici ore settimanali al massimo di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, durante le quali possono essere costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee;

- Durante il periodo di DAD, per rispettare i tempi di apprendimento di ogni alunno e per sviluppare competenze quali l'organizzazione e l'autonomia di lavoro, è opportuno affiancare e bilanciare attività sincrone e asincrone.

### Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale

E' necessario assicurare agli alunni più fragili la disponibilità di PC, tablet e supporti di connettività, che permettano l'esecuzione in sincrono di lezioni individuali di strumento.

Per quanto riguarda la musica di insieme: in modalità online, la latenza rende impossibile suonare insieme contemporaneamente, a meno di usare una tecnologia come LOLA (LOW Latency audio visual streaming system) con rete nazionale GARR.

Per la stesura del Piano per la Didattica Digitale Integrata sono stati effettuati i seguenti passaggi:

- 1) Analisi del fabbisogno per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività tenendo conto del fatto che:
  - a) pur dovendo privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica dell'Istituto con l'acquisto di altri dispositivi (lim, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc);
  - b) in base ai nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device);
  - c) tenendo conto che l'uso condiviso dei dispositivi dovrà avvenire in sicurezza, potrebbe essere necessario l'acquisto di strumenti accessori individuali come cuffie e auricolari;
  - d) l'uso massiccio e contemporaneo della rete internet potrebbe implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell'Istituto alla quale si potrebbe porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra grazie al PNSD o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili.
- e) potenziare le azioni volte a sostenere gli alunni stranieri come l'acquisto di software



## ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "La **TE**sta**BE**n**F**atta" Rete Scuole LSS  
specifici per la traduzione di documenti/informazioni o l'intervento di mediatori.

2) Azioni di adeguamento che permettano di:

- a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di Didattica Digitale Integrata, principalmente allo scopo di agevolare gli alunni con un basso grado di autonomia;
- b) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, studenti e famiglie per un uso efficiente, efficace e sicuro e responsabile degli strumenti tecnologici disponibili presso l'istituzione scolastica o comunque a disposizione di studenti e docenti, prevenendo in tal modo fenomeni di cyberbullismo nei confronti di tutte le figure coinvolte nella DDI/DAD);
- 3) Implementazione delle scelte organizzative che tengano conto delle eventuali possibilità offerte dagli strumenti di flessibilità (Art. 4 del DPR 275/1999) come: a) riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento; b) articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe.

### Piattaforme per la didattica digitale integrata

E' necessario consolidare l'utilizzo degli applicativi della piattaforma Google Suite for Education utilizzata durante la DAD nell'a.s. 2019-2020.

### Connettività

La DDI e la DAD implicano un elevato numero di accessi alla rete internet che potrebbero far emergere delle criticità sul grado di connettività dell'Istituto, risolvibili mediante la sottoscrizione di servizi basati su fibra o sottoscrivendo ulteriori servizi di connettività eventualmente anche con l'acquisto di sim dati mobili utilizzabili con modem-router portatili, smartphone e tablet. In caso di emergenza anche la connessione dati utilizzata su smartphone e tablet può diventare una risorsa da condividere con pochi utenti mediante la modalità tethering. Per verificare la banda disponibile è sufficiente fare dei test online tramite i numerosi servizi gratuiti tra i quali:

- <https://www.speedtest.net/result/9855115795>
- [https://test.webrtc.org/?test\\_filter=Network%20latency](https://test.webrtc.org/?test_filter=Network%20latency)

Le risorse finanziarie necessarie per il potenziamento del grado di connettività possono essere reperite dai fondi ministeriali all'uopo stanziati (Decreto rilancio), dai bandi PON (Smart Class), da ulteriori stanziamenti ministeriali e dai contributi degli enti locali o dei privati. Oltre alla connettività, ogni istituzione scolastica potrebbe avere necessità di incrementare la dotazione tecnologica in termini di Lim, Monitor interattivi, PC, laptop, notebook, Tablet/Smartphone, microfoni con auricolari e cuffie portatili.

### Allestimento delle aule

ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI" SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

dei Comuni di Campiglia M.ma e Suvereto via Della Fiera 6/n57021 - VENTURINA Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764

e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ; [www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)





## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "La TEstaBEnFatta" Rete Scuole LSS

La didattica digitale integrata può essere realizzata a partire dall'esperienza maturata con la didattica a distanza. Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti, si propongono di seguito alcuni modelli:

1. Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa limitatamente ai casi di lockdown;
2. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente in aula insieme a un gruppo di allievi e allievi a casa che seguono le attività proposte dal Consiglio di Classe in modalità sincrona o asincrona;
3. DDI con docente e alunni in classe e un numero ristretto di alunni della stessa classe che, da scuola e seguiti da un sorvegliante, seguono la lezione in modalità sincrona, come particolare forma di flessibilità didattica espressamente prevista nel Piano scuola 2020-2021 adottato con D.M. n. 39 del 26-06-2020, nel caso in cui la capienza massima non consenta la presenza contemporanea degli alunni all'interno della propria classe, nel pieno rispetto dell'inclusività. Il ricorso a tale modalità dovrà essere eventualmente considerato in relazione a possibili procedure di *contact tracing*.

### Metodologie e strumenti di verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. A questo fine, tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre lo studio a casa del materiale assegnato, vengono proposte:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe rovesciata (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI/DAD non debba portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

### Valutazione

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente,



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Della Fiera 6/n 57021 - VENTURINA

Tel. 0565/851467 Fax 0565/857764 e-mail [liic81000c@istruzione.it](mailto:liic81000c@istruzione.it) ; [liic81000c@pec.istruzione.it](mailto:liic81000c@pec.istruzione.it) ;

[www.istituto-marconi.gov.it](http://www.istituto-marconi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Laboratorio del Sapere Scientifico "La **TE**sta**BE**n**F**atta" Rete Scuole LSS

avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

### Privacy e sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa sui comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione di detta prestazione lavorativa.

Al Dirigente Scolastico compete altresì la tutela della normativa contrattuale, che, in relazione all'attività di DDI/DAD richiama prioritariamente il diritto alla disconnessione dei lavoratori dipendenti.

Infine, a tutela della privacy di tutti gli attori della comunità scolastica, il Dirigente Scolastico avrà cura di pubblicare sul sito dell'Istituto una sintesi informativa relativa alla salvaguardia della privacy di docenti, alunni e famiglie.

### Rapporti scuola-famiglia

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna la collaborazione con l'affiancamento di un adulto per migliorare l'apprendimento dei contenuti delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.